



## Proyecto Educativo Institucional

Colegio Bicentenario Adenauer  
Nombre Establecimiento

PERÍODO

2021.

**IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

Director(a): Héctor Leonardo Sepúlveda Vega	
Dirección del Establecimiento: Domingo Chiguay N° 290.	
R.B.D.: 20219-3	
Comuna: Melipeuco	
Fono: 045- 2581015	
E-mail: <a href="mailto:dirección@adenauer.cl">dirección@adenauer.cl</a> - <a href="mailto:info@adenauer.cl">info@adenauer.cl</a> <a href="mailto:inspectoriageneral@adenauer.cl">inspectoriageneral@adenauer.cl</a> <a href="mailto:utp@adenauer.cl">utp@adenauer.cl</a>	
Fecha de creación del Establecimiento Educativo: Marzo 2007	
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado: 363 del 19 Marzo 2007 y 413	
Dependencia: Particular Subvencionado.	
<b>Nivel y Modalidad:</b> Pre-Kínder hasta Cuarto año Medio Enseñanza Científico Humanista y Técnico Profesional en Servicios Hoteleros.	
Planes y Programas Propios: No. Resolución /Fecha: Marzo 2007	
<b>Personal:</b> Desde 7.30 hrs. Mañana. Hasta 18:00 hrs. Tarde	<b>Alumnos: pre-kínder hasta 4° medio</b> Desde 8:30 hrs. Hasta 16:45 hrs
N° de Docentes Directivos: 1 Director 1 Director Curricular 1 Inspector General	
N° de Docentes: Total docentes: 32	
N° Asistentes de la Educación: Total Asistentes de la educación: 15	
N° Profesionales de la Educación: Total 3	

## 1. **Presentación**

La Reformulación de un nuevo PEI se genera a partir de un análisis FODA de nuestro quehacer pedagógico en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados. Como producto del análisis hemos determinado necesario establecer metas a dos años en las cuales se proyecta nuestra institución educativa, según los requerimientos de nuestros usuarios como son los niños, niñas, jóvenes, considerando que nuestro servicio debe generar a corto y largo plazo múltiples alternativas de formación de personas. Todo esto basado en las competencias que poseemos y aquellas que debemos adquirir e implementar al servicio de la labor educacional comunal, teniendo en cuenta que cada vez la sociedad requiere de mayores competencias y destrezas individuales y colectivas acordes a las exigencias cambiantes y diversas de nuestra realidad.

Actualmente el Ministerio de Educación ha generado diversas políticas Educativas desde la transversalidad de cada una de las áreas (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados) y que contemplan proyectar nuestra institución educativa a más y mejores niveles de aprendizaje, lo que significa ampliar los espacios de construcción y de cobertura curricular, por otra parte está la necesidad de otorgar atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, generando espacios y estrategias de contribución a su formación. Lo que implica proyectarnos en la conformación de equipos multidisciplinarios que contribuirían al cumplimiento de acciones de mejoramiento institucional y de formación social de nuestra comuna. Estas acciones se sustentan en el uso de las diferentes alternativas complementarias que ofrece el MINEDUC a todos los establecimientos educacionales del país en el marco Legal y político actual que se estipulan en el proyecto Red Enlaces, Ente validador, Enseñanza básica completa, Enseñanza Media Polivalente esto implica HC Y TP en Servicios Hoteleros, SEP, PIE y JEC Educación Parvularia, Liceos Bicentenarios, De estos proyectos se han cumplido todos los cuáles son de mucho provecho para nuestra institución, permitiendo el fortalecimiento en las áreas recursos humanos, curricular, infraestructura, didácticos, bibliográficos entre otros.

### 1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

El colegio “Bicentenario Adenauer” es un establecimiento educacional perteneciente a corporación educacional Educar Sonrisas. Ubicado en calle Domingo Chiguay N° 290 de la Comuna de Melipeuco, zona precordillerana de la región de La Araucanía, distante a 100 Km de Temuco la capital regional y a 50 Km. del Paso Internacional Icalma.

Melipeuco es una comuna cordillerana que presenta condiciones difíciles por el frío y nieve en los meses de mayo, junio, julio, agosto y septiembre y por su ubicación geográfica debido a que se encuentra a 12 km del Volcán Llaima y también presenta problemas de accesibilidad para los estudiantes de zonas rurales.

Nuestro establecimiento educacional, “Colegio Bicentenario Adenauer”, atiende estudiantes con alto índice de vulnerabilidad 94,25 % de pobreza y pobreza extrema y además una importante cantidad de población Mapuche, por lo que desde Primer año básico hasta 7° año básico se imparte la asignatura de Lengua Indígena.

Los Padres y Apoderados se desempeñan en trabajos como: temporeros, obreros de la construcción, empleadas domésticas, campesinos, temporeros, agricultores, profesionales entre otros. Las principales fuentes económicas de esta región son la agricultura, ganadería, piscicultura, hidroeléctricas, turismo y el sector forestal.

El objetivo principal de nuestro colegio Adenauer y su carrera de Servicios Hoteleros es formar alumnos íntegros, con una visión de futuro proyectiva, con espíritu emprendedor, que se sientan partícipes e identificados con su comunidad y cultura, y de esta forma poder enfrentar el mundo laboral y mejorar sus condiciones de vida y de su entorno social, natural y cultural. Todo esto considerando plenamente nuestra Reforma Educacional vigente en el país, desarrollando los objetivos que ésta plantea y que se encuentran a disposición en los decretos N° 40/96 y 240/99 de objetivos fundamentales y contenidos mínimos para la enseñanza básica chilena.

En la actualidad, nuestro colegio cuenta con una matrícula de 370 estudiantes, desde Pre-Kínder hasta 4° medio Científico humanista y Técnico profesional. En el área directiva nuestros estudiantes son atendidos por un Director, una Jefa de Unidad Técnica Pedagógica, y una Inspectora General, a nivel educacional tenemos: dos educadoras de párvulos y dos técnicos a nivel superior en educación Parvularia; treinta y dos profesores de educación básica y educación media, con especialidades en distintas áreas, como matemáticas, lenguaje, inglés, biología, química, física, ciencias naturales, historia, religión, arte, tecnología, educación física, educación musical, lengua indígena, filosofía, orientación y tres profesores especialistas en el área de Servicios Hoteleros, cuatro técnicos a nivel superior que apoyan en forma permanente en sala desde primero a cuarto básico. Además, el colegio cuenta con programa de Integración Escolar donde trabajan cuatro educadoras diferenciales, dos profesoras con especialidad, un psicólogo, una asistente social, una fonoaudióloga y una asistentes de sala quienes atienden estudiantes con necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes desde pre kínder a cuarto año medio. Además apoyan en la labor administrativa, educativa y de mantención 11 asistentes y profesionales de la educación

Tenemos un comité de Convivencia Escolar que es presidido por una Asistente Social, y apoyado por un orientador, inspectora general, un psicólogo y dos inspectoras de patio este comité se encarga y tiene la facultad de intervenir en todo lo que respecta a la Comunidad Educativa.

En total somos 51 personas que trabajamos para el establecimiento.

Un aspecto importante de destacar es que nuestro establecimiento desde sus inicios cuenta con, amplios espacios, áreas verdes para ser más agradable el ambiente de los estudiantes, aumentando así la motivación por el aprendizaje, las buenas relaciones interpersonales y la creatividad. (Sufriendo el año 2014 un siniestro que consumió con el fuego casi el 90% de la infraestructura que se ha ido poco a poco reconstruyendo).

Nuestro establecimiento desde sus comienzos, partió con la JECD, esto quiere decir que desde el año 2007, hasta hoy en día que contamos con Jornada Escolar Completa Diurna.

Respecto del SIMCE, nuestro establecimiento cada año se supera, y va logrando subir su puntaje. A nivel comunal, estamos igual o superior a los establecimientos de las mismas características y a nivel regional estamos en la media.

Es importante resaltar que según la categoría de desempeño 2019 nos encontramos en categoría **MEDIO** trabajando año a año para ir superándonos y mejorando nuestro desempeño.

El año 2017 comenzamos a ser parte de la red de liceos, de **Fundación Irarrázaval**, por lo que nos sentimos privilegiados de ser parte de esta institución tan prestigiosa que contribuye al sostenimiento, desarrollo y perfeccionamientos constantes de instituciones y establecimientos.

En el año 2019 fuimos favorecidos con el proyecto de **Liceos Bicentenario** un grupo de establecimientos que compartimos tres principios de excelencia para entregar una educación de calidad: altas expectativas, foco en los aprendizajes y en la sala de clases.

Lo cual es un gran desafío y una gran oportunidad para nuestros estudiantes y comunidad educativa en general, ya que debemos cumplir con los estándares de calidad que nos exigen a nivel nacional y regional de este proyecto, los cuales son altos. Pero como todo desafío que se nos presenta lo tomamos con la mejor de las disposiciones y compromiso para lograr los resultados esperados y el aprendizaje en nuestros Estudiantes.

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	1	24
	NT2	1	22
Educación Básica	1°	1	21
	2°	1	25
	3°	1	25
	4°	1	28
	5°	1	32
	6°	1	32
	7°	1	32
	8°	1	23
Enseñanza Media H-C	1°	1	32
Enseñanza Media H-C	2°	1	27
Enseñanza Media H-C	3°	1	10
Enseñanza Media H-C	4°	1	11
Enseñanza Media T-P	3°	1	15
Enseñanza Media T-P	4°	1	11
<b>Total estudiantes</b>			<b>370</b>

Proyecto Educativo Institucional

ASIGNATURAS PLAN 2019	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11° HC	12° HC	11° TP	12° P	T
LENGUA Y COMUNICACIÓN			5	5	5	5	5	5									30
LENGUA Y LITERATURA (11224)									5	5	5	5	2	2	2	2	28
INGLÉS									4	4	4	4	4	4	2	2	28
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	1	1	5	5	5	5	5	5									40
MATEMÁTICA (5)			5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	54
FILOSOFÍA													1	1	1	1	4
EDUCACIÓN CIUDADANA													2	2	2	2	8
CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA													2	2	2	2	8
LENGUA INDÍGENA (10323)			2	2	2	2	2	2									12
CIENCIAS NATURALES (6)			2	2	2	2	2	2	4	4	4	4					28
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES (2280)			2	2	2	2	2	2	4	4	4	4		2			30
ARTES VISUALES (28)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			22
MÚSICA (238)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				22
TECNOLOGÍA (517)			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					10
ORIENTACIÓN Y CONSEJO DE CURSO			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			12
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				24
RELIGIÓN			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					10
Biología Celular y Molecular (B)													4				4
Geografía, territorio y desafíos socioambientales (A)													4				4
Artes visuales, audio/visuales y multimediales (C)													4				4
Límites, derivadas e integrales (B)														4			4
Promoción de estilos de vida activos y saludables (C)														4			4
Lectura y Escritura (A)														4			4
ATENCIÓN AL CLIENTE EN SERVICIOS DE HOTELERÍA															2		2
SERVICIO DE HABITACIONES																1	1
ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE ANIMACIÓN																1	1
SERVICIO DE EVENTOS																1	1
INGLÉS TÉCNICO PARA LA INDUSTRIA DE LA HOSPEDALIDAD																1	1
ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD																1	1
INFORMACIÓN TURÍSTICA																	1
SERVICIO DE RECEPCIÓN Y RESERVAS																	1
SERVICIO DE COCTELERÍA Y VINOS																	1
SERVICIO DE INFORMACIÓN BILINGÜE																	1
EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD																	2
INNOVACIÓN Y COCINA INTERNACIONAL																	2
	2	2	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	HC	55/35	50/40	Factor	Min	RELACION				Min	DETALLE							
						BÁSICA	1° y 2°	3° y 4°	HA		SEP	FIE	CONT	Mm	D-I			
YASNA SUAZO	44	2540	x	0,65	1716	11	8	8	27	1610			27	1610	106	1090		
DANIXA MAHIFETRIPAY	44	2540	x	0,60	1584	22	0	0	22	1540			22	1540	44	1100		
MAGDALENA ALVAREZ	44	2540	x	0,60	1584	22	0	0	22	1540			22	1540	44	1100		
ALEX PANTOJA	44	2540	x	0,65	1716	18	0	0	18	1250			18	1260	456	1380	Orientación	
PAVELA LARES	44	2540	x	0,65	1716	7	4	0	11	770			11	770	946	1040	Cordinadora UTF	
TERESA TORO	36	2160	x	0,65	1404	10	5	6	21	1250			21	1260	144	800		
PAVELA CUINTANA	44	2540	x	0,65	1716	8	8	13	29	1575			29	1575	141	1085		
JOSE VELASQUEZ	44	2540	x	0,60	1584	12	0	15	27	1355			27	1365	219	1275		
JULIAN LENLAF	44	2540	x	0,65	1716	23	0	0	23	1610			23	1610	106	1090		
MAGALI VELASQUEZ	44	2540	x	0,60	1584	21	0	0	21	1470			21	1470	134	1120		
CESAR SANDOVAL	44	2540	x	0,65	1716	0	0	7	7	265			7	265	1471	2335	Cordinadora UTF	
ANTONIO MIRANDA	44	2540	x	0,60	1584	12	6	7	25	1505			25	1505	79	1135		
MANUEL SANHUESA	44	2540	x	0,65	1716	8	8	14	30	1610			30	1610	106	1090		
EDUARDO HERNANDEZ	44	2540	x	0,65	1716	8	9	12	29	1610			29	1610	106	1090		
GLENY RICO	44	2540	x	0,65	1716	10	9	8	27	1610			27	1610	106	1090		
FRANCISCA SAZAR	36	2160	x	0,65	1404	0	0	14	14	450			14	450	334	1020	Apto inspección	
PABLO SANCHEZ	40	2400	x	0,65	1580	11	5	10	26	1470			26	1470	90	950	Coaboracion en realizacion audio/visu	
ALEJANDRO TAPIA	28	1680	x	0,65	1092	10	4	2	16	1050			16	1050	42	630		
CAROLINA ANSOLEAGA	12	720	x	0,60	432	6	0	0	6	420			6	420	12	300		
DIEGO SALAZAR	28	1680	x	0,60	1008	12	0	4	16	960			16	960	23	700		
SANDRA ROSALES	40	2400	x	0,60	1440	20	0	0	20	1400			20	1400	40	1000	Ed Peruclaria	
NICOL VENEGAS	40	2400	x	0,60	1440	20	0	0	20	1400			20	1400	40	1000	Ed Peruclaria	
LEONARDO SEPULVEDA	44	2540	x	0,65	1716	0	0	0	0	0			0	0	1716	2540	Dirección	
SIRLEY TORO	44	2540	x	0,65	1716	0	0	0	0	0			0	0	1716	2540	Inspección	
MAGALI SEPULVEDA	44	2540	x	0,65	1716	0	0	0	0	0			0	0	1716	2540	CRº	
MABEL TORO	44	2540	x	0,65	1716	0	0	0	0	0			0	0	1716	2540	UTF	
TERESA FUENTES	44	2540	x	0,60	1524	6	0	0	6	420			15	22	1540	44	1100	7º, 8º (30 horas pie + 8 horas normal)
PAVELA CANALES	32	1920	x	0,60	1152	1	0	0	1	70			15	17	1190	-38	720	1º, 2º
BARBARA BELLO	44	2540	x	0,65	1716	24	0	0	24	1680			24	1680	35	960	1º M, 5º, 6º	
EVELYN JARA	44	2540	x	0,65	1716	24	0	0	24	1680			24	1680	35	960	2º M, 3º M, 4º M	
MACARENA EUSTAMANTE	40	2400	x	0,65	1580	0	0	0	0	0			0	0	1590	2400	Cordinadora FIE	
ROMINA HERNANDEZ	44	2540	x	0,60	1584	24	0	0	24	1680			24	1680	-46	960	pe. k 3º	
	1300	0	0	20	45320	350	66	120	536				0	32	568	33560		

1.4 Otros antecedentes:

<b>Índice de Vulnerabilidad</b>	
<b>Años</b>	<b>%</b>
2008	78
2009	78
2010	78
2011	89
2012	90.87
2013	89,5
2014	85.5
2015	88
2016	83
2017	85,5
2018	87.5
2019	94.25
2020	93.5

<b>Desempeño Difícil</b>	
<b>Años</b>	<b>Porcentaje</b>
2007	0
2008	5%
2009	5%
2010	5%
2011	5%
2012	15%
2013	10%
2014	6%
2015	6%
2016	7%
2017	10%
2018	4%
2019	6%
2020	4%

<b>1.5 Infraestructura</b>		
<b>Espacios Físicos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Estado (Observaciones)</b>
Salas de Clases	14	Construidas
Pabellón Educación Parvularia	1	2 Salas de clases, 1 patio techado, 1 baños, 1 enfermería.
Biblioteca CRA	1	construido
Oficina CCAA, CGPA	2	construido
Laboratorio de Ciencias	1	Construido
Talleres para Especialidades (TP)	1	Construido
Salas de Procedimiento (TP)	0	Por construir (Proyecto Bicentenario)
Laboratorio de Informática	1	Un laboratorio con internet. construido
Sala de recursos PIE	2	construido
Box de atención Fonoaudiológica	1	construido
Auditórium	0	Espacio destruido por incendio
Enfermería	2	1 educación Parvularia, 1 colegio, construido
Sala UTP	1	construido
Sala de archivos	1	construido
Sala Profesores	1	construido
Casino de profesores	1	construido
Gimnasio	1	Techado y cerrado por partes, según etapas de avance.
Comedor	1	Construido y en reparación.
Cocina	1	Construido y en reparación
Dispensa	1	construido
Servicios Higiénicos		4 Baños de profesores, 1 baño biblioteca, 1 baño educación Parvularia, 2 baños educación básica, 2 baños educación media. 2 Camarines con 2 baños
Bodega	4	1 Hotelería, 1 deportiva, 1 amplificación y banda, y 1 bodega general.
Patios Techados	2	Uno es de pre-kínder y kínder y otro es de enseñanza básica y enseñanza media.
Oficinas		Dirección, subdirección y administración, Inspectoría General, inspectoría de media, inspectoría de básica, secretaria, Convivencia Escolar, Orientación,

## 1.6 Diagnóstico Institucional

### **LIDERAZGO:**

- ) Debemos establecer metas exigentes para conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes.
- ) Comprometer a padres y apoderados a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos siendo actores principales en la comunidad educativa, que estén presentes de forma activa no pasiva.

### **GESTIÓN CURRICULAR:**

- ) Ampliar la cobertura de atención a diferentes requerimientos educativos y sociales de la comuna.
- ) Crear un Plan de Reforzamiento educativo, para estudiantes vulnerables y de bajo rendimiento.

### **CONVIVENCIA ESCOLAR:**

- ) Crear espacios propicios para la participación de las familias en las actividades escolares y extra escolares, considerando la importancia que tienen en el desarrollo escolar, emocional, valórico y de contención de los estudiantes.
- ) Difusión permanente del Reglamento interno de convivencia escolar a los estudiantes y apoderados, ya sea en una agenda escolar u otro método práctico. Donde podamos evidenciar la recepción y conocimiento de estos.

### **RECURSOS:**

(Producto del incendio que nos afectó el 10 de Enero del 2014, nos vemos afectado a aumento de necesidades de infraestructura )

- ) Necesidad de cierre perimetral del Gimnasio para clases de educación física y artísticas, culturales y deportivas
- ) Carencia de otro patio techado.

### **RESULTADOS:**

- ) No se ha logrado aún la media que queremos alcanzar en los resultados Simce, como logro mínimo en el establecimiento educacional (270 puntos).
- ) SIMCE los puntajes pueden superarse año a año.
- ) En cuanto a PDT los puntajes obtenidos por nuestros estudiantes pueden mejorar año a año.

1.7 Índices De Eficiencia Interna.

Matrícula Por Años

	2007 N°	%	2008 N°	%	2009 N°	%	2010 N°	%	2011 N°	%	2012 N°	%	2013 N°	%	2014 N°	%
<b>Matrícula</b>	98	100	112	100	160	100	170	100	200	100	300	100	341	100	331	100
<b>Aprobados</b>	97	98	105	93,7	123	76,8	165	97,0	194	97	292	97,3	301	88,3	297	88,7
<b>Reprobados</b>	6	6.1	2	1,78	7	4,38	5	2,94	6	3	8	2,66	13	3,8	13	3,9
<b>Retirados</b>	3	3	5	4.4	1	0,65	13	7,64	15	7,5	17	5,66	27	7,9	21	6,3
<b>Deserción</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Titulado</b>	NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		18	100

\*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

	2015 N°	%	2016 N°	%	2017 N°	%	2018 N°	%	2019 N°	%	2020 N°	%	2021 N°	%	2022 N°	%
<b>Matrícula</b>	317	100	330	100	328	100	336	100	339	100	322	100				
<b>Aprobados</b>	292	92	295	89	303	92	310	92	328	96	316	98				
<b>Reprobados</b>	9	2.8	11	3.3	7	2	7	2	0	0	0	0				
<b>Retirados</b>	16	5	24	7.2	18	5.4	19	5,6	11	3,2	6	1,8				
<b>Deserción</b>	0	0	0	0	1	0.3	0	0	0	0	0	0				
<b>Titulado</b>	6	50	18	100	11	100	23	100	24	91	14	100				

\*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

1.8 Resultados de Mediciones Externas

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
CURSO	4° Básico	CURSO	4° Básico	CURSO	4° Básico	CURSO	4° Básico
2008	249	2008	209	2008	219	2008	219
2009	240	2009	246	2009	240	2009	240
2010	266	2010	236	2010	255	2010	255
2011	254	2011	240	2011		2011	
2012	240	2012	221	2012		2012	
2013	261	2013	249	2013		2013	
2014	269	2014	240	2014		2014	
2015	268	2015	222	2015		2015	
2016	250	2016	225	2016		2016	
2017	274	2017	234	2017		2017	
2018		2018		2018		2018	
2019	249	2019	224	2019	NO	2019	NO

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
CURSO	6° Básico	CURSO	6° Básico	CURSO	6° Básico	CURSO	6° Básico
2008	249	2008	209	2008	219	2008	219
2009	240	2009	246	2009	240	2009	240
2010	266	2010	236	2010	255	2010	255
2011	254	2011	240	2011		2011	
2012	240	2012	221	2012		2012	
2013	261	2013	249	2013		2013	
2014	269	2014	240	2014		2014	
2015	268	2015	222	2015		2015	
2016	250	2016	225	2016		2016	
2017	274	2017	234	2017		2017	
2018		2018		2018		2018	
2019	234	2019	211	2019	NO	2019	237

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
CURSO	8° Básico	CURSO	8° Básico	CURSO	8° Básico	CURSO	8° Básico
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2011	239	2011	212	NO	NO	2011	244
2012	NO	2012	NO	2012	231	2012	NO
2013	269	2013	238	2013	NO	2013	263
2014	212	2014	228	2014	242	2014	NO
2015	257	2015	237	2015		2015	270
2016	NO	2016	NO	2016		2016	NO
2017	242	2017	228	2017		2017	254
2018		2018		2018		2018	
2019	249	2019	239	2019	258	2019	NO

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
CURSO	2° Medio	CURSO	2° Medio	CURSO	8° Básico	CURSO	8° Básico
2012	262	2012	251	2012	NO	2012	NO
2013	229	2013	209	2013	NO	2013	NO
2014	226	2014	206	2014	NO	2014	
2015	245	2015	213	2015	238	2015	
2016	248	2016	219	2016	248	2016	
2017	263	2017	233	2017		2017	
2018		2018		2018		2018	
2019	238	2019	209	2019	NO	2019	232

**Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:**

Según lo que podemos observar y analizar en los resultados SIMCE de las tablas presentadas anteriormente, es que no existe una gran variación en los resultados obtenidos, esto debido a que

Los resultados del SIMCE obtenidos hasta el año 2019, se ha ido haciendo un trabajo aumentando nuestros resultados año a año, la experiencia nos va dotando de nuevas estrategias de trabajo en las diversas áreas.

Se han dirigido algunas propuestas de mejora para nuestro establecimiento, como las siguientes:

- )] Establecimos estrategias de seguimiento al trabajo en aula, para medir el nivel de impacto en los aprendizajes esperados.
- )] Diseño de pautas e implementación de observación de clases, registradas por la Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, basado y orientado en el Marco para la Buena Enseñanza.
- )] Retroalimentación después de cada observación a cada uno de los profesores, en donde se consensan las debilidades y se denotan las fortalezas.
- )] Se elabora un portafolio digital con el trabajo del año de cada docente, guiado por el Marco para la Buena enseñanza. El cual se elabora a base de la planificación anual, por unidad y clase a clase. Además del material de trabajo a desarrollar por los estudiantes, pruebas, ensayos, salidas a terrenos, etc.
- )] Fortalecer la transversalidad del PEI, implementando acciones y proyectos de aprendizaje vinculadas a sus metas.
- )] Realizar un trabajo comunitario, donde se fortalezca nuestro PEI, con opiniones de toda la comunidad educativa.
- )] Realizar articulaciones por ciclos, semanalmente, en G.P.T donde se establecen acciones a seguir con los estudiantes que requieran de una mayor atención, se toman acuerdos para trabajar con cada curso, se fortalecen o refuerzan los Objetivos de Aprendizaje Transversales.
- )] Apoyo complementario mediante recursos SEP a las asignaturas evaluadas por el SIMCE, según los niveles (4° y 8° básico).
- )] Apoyo complementario, adquiriendo materialidad para fortalecer el área del lenguaje sobre todo lectura y escritura en pre escolar y primer ciclo básico.
- )] Trabajo periódico de ensayos SIMCE. De las asignaturas a evaluar. Con la publicación de sus puntajes y la ponderación, después de cada ensayo, para instarlos a la mejora de éstos.
- )] Implementación y apoyo a las iniciativas que tengan las planificaciones con salidas a terrenos, en donde el Establecimiento financia los gastos de movilización y alimentación que pudieran necesitar. Con el fin de que los estudiantes cada día disfruten de nuevas experiencias y así puedan en terreno aplicar lo aprendido en aula.
- )] Trabajar los Objetivos de Aprendizaje uno a uno, junto con las habilidades asociadas a cada eje curricular, de forma progresiva por asignatura y nivel.
- )] Se toman decisiones con evidencias en contexto, pertinentes a su grupo de estudiantes y obviamente, alineadas al currículum.
- )] El Sistema de Evaluación de Liceos Bicentenario busca lograr que todos los estudiantes de los Liceos Bicentenario formen una sólida base de aprendizajes desde 7° básico a 3° medio.
- )] El apoyo técnico pedagógico se centra en la entrega de guías de aprendizaje, ajustadas curricularmente con ejercicios y actividades relacionadas con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación correspondientes al nivel de los estudiantes y las asignaturas.
- )] Las guías se construyen en base a la red de aprendizaje, siendo estos primordiales para la progresión en los objetivos de cada una de las asignaturas que son trabajadas. Se pondrán a disposición 8 guías de aprendizaje para cada unidad.

**Resultados PSU**

<b>Resultados PSU</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>				
N° Alumnos Egresados	22	25	26	23	24	22	14					
N° Alumnos inscritos PSU	22	24	25	23	24	20	14					
Alumnos que rindieron PSU	21	21	25	23	22	20	5					
Alumnos matriculados Universidad	1	7	5	4	6	11	4					
Alumnos matriculados Instituto Profesional	0	0	0	0	3	3	1					
Alumnos Matriculados Centro de Formación Técnica	8	4	7	15	1	0	0					
Alumnos postulando a Fuerzas Armadas	4	3	4	1	3	2	0					
Pre Universitario					2	13	2					

**Análisis Cualitativo de los Resultados PSU y Propuestas de Mejora:**

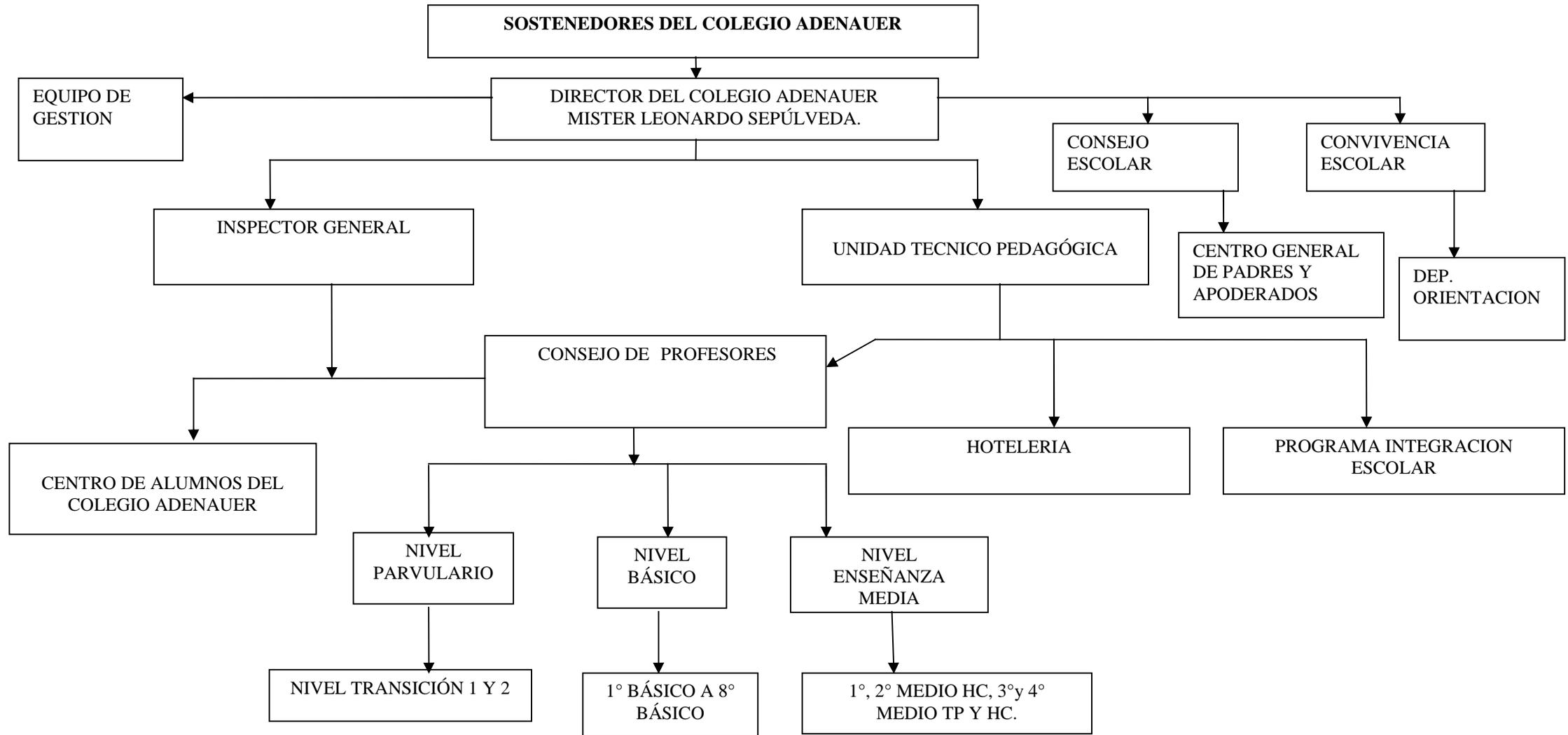
Según el análisis de resultados obtenidos desde el año 2014 al 2019, podemos referir que nuestros estudiantes han mejorado anualmente en lo que respecta a puntajes y a proyecciones futuras. Como establecimiento cubrimos las áreas Científico Humanista y Técnico Profesional, lo que nos incentiva a mejorar anualmente nuestras estrategias metodológicas y convenios con instituciones educativas lo que permite que nuestros estudiantes accedan programas de apoyo vocacional y académico entre los cuales destacamos: Ruta Vocacional y Propedéutico INACAP, Preuniversitario Pedro de Valdivia, Propedéutico y Talento Pedagógicos Universidad Católica de Temuco, enlaces en relación a información académica tales como, carreras, puntajes, aranceles, información de carreras, charlas vía online, test vocacional, con Universidad Autónoma Santo Tomas y Frontera todas con sede en Temuco.

Cabe resaltar que el año 2020 tuvimos una baja muy considerable de nuestros estudiantes en relación a sus proyecciones académicas futuras, en conversaciones con ellos gran parte se debió a la incertidumbre como familias de no saber el comportamiento futuro de esta Pandemia, junto a esto el temor de ser contagiados y la no conectividad adecuada a esta contingencia, lo cual influyo en la desmotivación con respecto a la educación superior esperando a que se estabilice la situación sanitaria del país.

## 1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	SEP
PIE	2011	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
EXPLORA	2011	TRABAJO PROFESOR DE CIENCIAS
ADULTOS	2011-2016	EDUCACIÓN DE ADULTOS.
ARAUCANIA APRENDE	2010	MIL Y UN LIBROS.
ARAUCANIA APRENDE	2018	PLAN LECTOR
JEC ED. PARVULARIA	2011	IMPLEMENTADO
ENSEÑANZA MEDIA	2011	ENSEÑANZA MEDIA HC Y TP
INTERNET	2020	CONECTIVIDAD 2020
IND	2012	MUJER Y DEPORTE
BICENTENARIO MINEDUC	2019	PROYECTO BICENTENARIO
BECAS TP	2014	BECA PSU Y BECA TP JUNAEB, BECA INACAP 50% DE DESCUENTO ARANCEL, CONVENIO MARCO DE COOPERACION
BECAS	2016	BECA BARE
TALLER	2014	BAJA MONTAÑA Y SENDERISMO, "CERTIFICADO"
PASANTIAS	2014	HOTEL ENJOY PUCON
CHARLAS MOTIVACIONALES	2014	EMPRENEDORES COMUNALES
PRACTICAS PROFESIONALES	2014	CERVECERIA CRATER, HOTEL ENJOY PUCON, HOTEL DREAMS TCO, HOTEL DON EDUARDO, HOSTERIA LOS PIONEROS MELIPEUCO, AMASANDERIA FICA MELIPEUCO, HOTEL BAYERN TEMUCO.

**1.10 ORGANIGRAMA**



## 2. FUNDAMENTOS

### 2.1 Visión

El colegio Bicentenario de Excelencia Adenauer tiene la siguiente visión de un futuro deseable y posible de la Institución:

Constituirse en un Colegio autogestor, proactivo y seguro, propiciando el aprendizaje, garantizando en todo momento, la educación, la salud y la seguridad del estudiante.

Obtener y mejorar cada vez más en los resultados académicos logrando obtener categorizaciones resaltantes a nivel regional y nacional. Que actué pensando en el futuro, siendo un factor de desarrollo de la localidad y la comuna en la cual está inserto.

Que responda efectivamente a las necesidades e intereses educativos, culturales y sociales de la comuna en la que está inmersa, muy especialmente de los NNA que educa considerando su ser social, laboral y cultural, como también sus potencialidades y sus requerimientos de la sociedad en su tiempo.

Que forme estudiantes integrales, abiertos, receptivos y perceptivos con capacidades de auto aprendizajes y autogestión, para complementarse y contextualizarse en los tiempos y sus requerimientos laborales.

Busca contribuir en el marco social, educando a sus estudiantes en valores, implementando una educación holística, que nos lleve más allá de enseñar un contenido, sino que los estudiantes sean seres integrales y proactivos a la hora de desenvolverse en sus ambientes.

Buscar las mejores estrategias para trabajar con los estudiantes vulnerables tomando en cuenta sus necesidades tanto educativas como sociales, que son imprescindibles al momento de enfrentar la sociedad actual.

Insertar en nuestros estudiantes y comunidad educativa en general el idioma inglés como una herramienta de trabajo, donde podrán utilizarla tanto en su vida diaria como laboral sobre todo en la carrera Técnico Profesional que impartimos de Servicios de Hotelería donde el instrumento principal son los idiomas. Además de permitirles también a los estudiantes poder prepararse para la PDT, teniendo un curso de 3° y 4° medio Científico Humanista HC.

### 2.2 Misión

- Nuestra misión es proporcionar las herramientas para un crecimiento integral, desarrollando la autonomía y creatividad, además de un espíritu emprendedor y un sentido crítico frente a nuestro entorno. Su acción educativa está basada en el respeto, la solidaridad y tolerancia, en un entorno propicio para el aprendizaje, en el cual se garantiza en todo momento la educación, la salud y la seguridad de nuestros estudiantes.
- El Colegio Bicentenario de Excelencia Adenauer sustenta su proyecto educativo en dos grandes pilares: El inglés como idioma fundamental y su carrera Técnico Profesional de Servicios de Hotelería.
- Nuestro deseo y objetivo es la formación educativa de nuestros estudiantes. Cada NNA, posee su personalidad y sus talentos. Como educadores y mediadores se orienta a desarrollarlos y formarlos plenamente dentro de los valores fundamentales del Colegio, ellos están basados en el respeto, responsabilidad, honestidad, autonomía, tolerancia y solidaridad.
- Nuestro objetivo principal es dar una educación integral, de excelencia académica, pero al mismo tiempo, tener muy presente la formación humana del NNA, a través del desarrollo de principios espirituales, éticos, sociales y artísticos, fomentando la autoestima, habilidades sociales y procesos de socialización que apuntan a la autodisciplina de personas íntegras.
- Permitirles a nuestros estudiantes y comunidad de Melipeuco una educación de calidad en la comuna, que los estudiantes no tengan la necesidad de emigrar en busca de una enseñanza media Técnico Profesional T-P, o Científico Humanista H-C, puesto que el Colegio Bicentenario Adenauer les da esta posibilidad y permite que el desarrollo del pueblo se acrecente aún más.

## 2.3 Principios

**Definir perfiles de directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes.**

) **Directivos: director y equipo directivo.**

1. Ejercen liderazgo y administran el cambio al interior del colegio’.
2. Comunican sus puntos de vista con claridad y entienden las perspectivas.
3. Fortalecer la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna de resultados educativos.
4. Administrar conflictos y resolver problemas.
5. Conocen el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.
6. Organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.
7. Aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular.
8. Motivan, apoyan y administran el personal para aumentar la efectividad del establecimiento educativo.
9. Generan condiciones institucionales apropiadas para el reclutamiento, selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento.
10. Promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
11. Promueven un clima de colaboración entre el establecimiento educativo, los estudiantes y los padres y apoderados.
12. Informan a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del establecimiento.

) **Docentes: los docentes del establecimiento cumplen con el siguiente perfil**

1. Son profesionales proactivos.
2. Autónomos a la hora de resolver conflictos en el aula.
3. Ser líderes de grupos.
4. Ser solidarios.
5. Ser capaz de reconocer las virtudes de los estudiantes.
6. Ser firme y tenaz en sus decisiones.
7. Ser autocrítico y tolerante a las críticas externas.
8. Tener dominio de contenido.
9. Responsables con el trabajo administrativo y curricular.
10. Comprometidos con su establecimiento.
11. Buena presentación personal.
12. Saber escuchar y derivar.

) **Asistentes de la Educación: Cumplen con el siguiente perfil.**

1. Son personas proactivas.
2. Autónomos a la hora de tomar decisiones en determinadas circunstancias.
3. Serviciales.
4. Con buena disposición.
5. Colaboradores tanto con sus compañeros de trabajo como con los estudiantes.
6. Comprometidos con su establecimiento.
7. Capaces de ser autocríticos y tolerantes a las críticas externas.
8. Buena presentación personal.

) **Padres y apoderados:**

1. Participativos.
2. Colaboradores y serviciales.
3. Comprometidos con su establecimiento.
4. Con buena disposición.
5. Comprometidos con la educación de sus hijos.

) **Alumnos: Nuestros estudiantes deben ser**

1. Buena presentación personal, uniforme del colegio.
2. Ser responsables en el horario de clases y evaluaciones.
3. Respetuosos y de buenos modales con todas las personas.
4. Participativos en las actividades del establecimiento.
5. Comprometidos con sus estudios.
6. Cuidar el aseo del establecimiento y alrededores.

7. Demostrar superación en el rendimiento académico.
8. Ser estudiantes con valores.
9. Respetar la naturaleza.
10. Ser autocríticos y aceptar las críticas externas.

## 2.4 Propuesta Curricular

La propuesta curricular de nuestro establecimiento está orientada principalmente a facilitar a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, desarrollar estrategias pedagógicas activas y participativas, integrando como una herramienta base para su futuro el idioma Inglés y la Carrera Técnica profesional. También como Liceo Bicentenario implementa un Sistema de Apoyo Pedagógico y de Evaluación, que tiene como fundamento instalar la cultura de gestión de datos y el alineamiento curricular, significando, como consecuencia el logro de aprendizajes de todos los estudiantes. Estos dos elementos buscan evidenciar si todos los alumnos realmente aprendieron, tomar decisiones metodológicas o curriculares en el quehacer pedagógico de los docentes y apuntar a nivelar aquellos contenidos y habilidades que aún no han podido consolidar. Logrando estos elementos estamos asegurando aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. La cultura de gestión en datos nos entrega evidencia clara de aquellos aprendizajes de mayor complejidad para los estudiantes y permite realizar diversas estrategias para que todos puedan adquirir estos aprendizajes descendidos. Estos datos son entregados por la CNLB a través de informes de resultados por nivel, curso, asignatura y al detalle de cada estudiante. A la llegada de este informe, los equipos directivos y docentes deben realizar una gestión apuntada en observar sus prácticas didácticas, del cómo están implementando el currículum y qué cambios deben realizar para una óptima adquisición de los aprendizajes en todos los estudiantes. Se toman decisiones con evidencias en contexto, pertinentes a su grupo de estudiantes y obviamente, alineadas al currículum.

El Alineamiento Curricular, es enfocar el proceso enseñanza- aprendizaje a cada objetivo de aprendizaje del nivel y sus componentes. Esto implica trabajar los Objetivos de Aprendizaje uno a uno, junto con las habilidades asociadas a cada eje curricular, de forma progresiva por asignatura y nivel. Tanto en las planificaciones como en la ejecución de las clases y el desarrollo profesional de los docentes, y en el material pedagógico, se refleja esta relación con los Objetivos de Aprendizaje, siguiéndose así un plan de desarrollo coherente al currículum nacional.

Las políticas públicas educativas han incentivado la gestión curricular, integrando y evaluando de manera permanente el currículum prescrito, el implementado y el aprendido. El currículum prescrito, que es el entregado en las Bases Curriculares y se organiza en los planes y programas de estudios, define la base para acotar el currículum implementado, representado por el conjunto de las capacidades, ya sean conocimientos o habilidades, que el establecimiento pone a disposición de los estudiantes y son expresadas en las prácticas y las actividades que el docente despliega en el aula, considerando el contexto, las necesidades y el nivel que tienen los estudiantes. Por último, el currículum aprendido, son todas las capacidades, contenido y habilidades que efectivamente son comprendidas e integradas como aprendizajes por los estudiantes. La metodología propuesta en el programa LB intenta articular completamente el currículum prescrito, con el implementado y el aprendido, poniendo foco en este último y evaluando constantemente la conexión entre los tres.

¿Cómo podemos medir si los estudiantes realmente están aprendiendo la regla de los signos? Ante esa pregunta u otras, es que el seguimiento y monitoreo de lo aprendido por eje, dimensión y habilidad es tan necesario. No podemos avanzar sin saber si aprendieron todos nuestros estudiantes, ya que, si lo hacemos, seguiríamos acrecentando la brecha de saberes que son tan necesarios para la sociedad del s. XXI.

El Sistema de Evaluación de Liceos Bicentenario busca lograr que todos los estudiantes de los Liceos Bicentenario formen una sólida base de aprendizajes desde 7° básico a 3° medio. Este se ha construido considerando las experiencias en las comunidades educativas de Liceos Bicentenario, junto con apoyo de la UCE (unidad de Currículum y Evaluación) del MINEDUC.

Para lograrlo, el Sistema de Evaluaciones realiza las siguientes acciones:

- J Entrega de materiales pedagógicos: consistentes en Redes de Aprendizaje, Guías y Evaluaciones, para la unidad 0, de nivelación, más las cuatro unidades anuales. Todo este material se encuentra alineado con las bases curriculares y los programas de estudios vigentes.
- J Evaluaciones sistemáticas de los aprendizajes: entrega de pruebas para el fin de cada unidad junto con reportes detallados sobre los niveles de logro por nivel, cursos y estudiante, a modo de insumo que favorece el análisis para la toma de decisiones.

El apoyo pedagógico se resume en la siguiente figura:



El Apoyo Pedagógico y sistema de evaluaciones abarca las asignaturas de Matemática y Lenguaje, para los niveles de 7° básico, 1° y 3° medio durante el primer año y se suma 8° básico y 2° medio para el segundo año de implementación.

El Sistema de Evaluaciones está compuesto por tres elementos:

**Redes de aprendizaje:**

- ) A los establecimientos se les entregarán redes de aprendizaje, instrumento que apoya la planificación de los objetivos de aprendizaje a trabajar durante todo el año. Por cada objetivo se ha asignado un tiempo estimado para que los estudiantes puedan adquirir estos aprendizajes. Se espera que esta red sirva como guía para los profesores. Esta red permite ir monitoreando el trabajo realizado con los estudiantes.
- ) Hay que tener en consideración que los docentes pueden adaptar el material si lo estiman necesario y conveniente de acuerdo con las características de sus estudiantes, contexto escolar y progresión de contenidos y habilidades. Junto con esto hay que considerar que las horas detalladas en las redes de aprendizaje son una referencia (el docente puede asignar más o menos horas para trabajar el contenido).
- ) A continuación, presentamos las partes que componen las redes de aprendizajes:
  - o **Objetivo de Aprendizaje:** OA del programa de la asignatura que se encuentra relacionado con la clase calendarizada.
  - o **Eje:** Identifica el eje curricular de los programas de asignatura.
  - o **Evaluaciones:** se explicita el momento para rendir las evaluaciones al finalizar cada unidad, estos instrumentos serán trabajados a través de la plataforma virtual (Aptus) o modalidad tradicional (papel).

### Guías de Aprendizaje:

El apoyo técnico pedagógico se centra en la entrega de guías de aprendizaje, ajustadas curricularmente con ejercicios y actividades relacionadas con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación correspondientes al nivel de los estudiantes y las asignaturas. Las guías se construyen en base a la red de aprendizaje, siendo estos primordiales para la progresión en los objetivos de cada una de las asignaturas que son trabajadas. Se pondrán a disposición 8 guías de aprendizaje para cada unidad.

- J **Unidad Cero:** elaboración de un plan de nivelación de 4 semanas para cada asignatura (Matemática y Lenguaje) que abarca los conocimientos y habilidades básicas que debiese dominar un estudiante del nivel y asignatura que cursa con el fin de restituir aprendizajes fundamentales en cada una de ellas. Esta unidad comienza en marzo y finaliza con la evaluación correspondiente, en la cual se debe alcanzar el logro de 80% por nivel, de lo contrario, se realizan acciones remediales y una posterior evaluación remedial. La unidad cero tiene el propósito de ayudar a los docentes a identificar los conocimientos y habilidades que sus estudiantes ya poseen y les permite conocer cuáles son aquellos descendidos a los que debe destinar mayor esfuerzo en mejorar.
- J **Unidades 1-4:** a continuación del trabajo realizado en la unidad 0, se diseñan guías alineadas a las unidades propuestas en los programas de estudio, siendo éstas, un complemento al trabajo planificado por los docentes. Éstos podrán adaptar y flexibilizar las actividades según los tiempos y necesidades educativas de los estudiantes
- J En cada unidad (1-4) se entregarán
  - o **Guías de Nivelación:** trabajar conocimientos previos y restituir saberes fundamentales como base para el trabajo de la unidad del programa de estudio que se comienza. Se entregarán 2 guías de nivelación.
  - o **Guías de aprendizaje por unidad:** se entregan 8 guías de aprendizaje asociadas a los OA de la unidad y directamente relacionadas con el instrumento de evaluación. Cabe recalcar que los docentes podrán adaptar las guías al contexto de sus estudiantes y realizar adecuaciones curriculares para estudiantes con algún tipo de discapacidad.

### Evaluación de los aprendizajes:

Proceso formativo y sumativo en el cual se recogen datos, con instrumentos de evaluación apropiados, en relación con los aprendizajes logrados por los estudiantes en los niveles mencionados de ambas asignaturas. Estos datos permitirán ajustar la enseñanza, de tal manera que se puedan lograr aprendizajes sólidos en todos los estudiantes, en términos de la cobertura curricular y el desarrollo de habilidades propias de cada asignatura y nivel.

La evaluación se divide en 3 etapas:

- J **Evaluación al término de unidad:** tiene como objetivo recoger información al finalizar el proceso de aprendizaje de una unidad. Estos resultados deben ser analizados para la toma de decisiones, con el fin de lograr avances en el trabajo y reflexionar sobre los niveles que requieren más apoyo en el futuro
- J **Evaluación Remedial:** evaluación que se realiza solo en el caso de que el nivel no haya alcanzado el 80% de logro en la evaluación de unidad, en alguna de las asignaturas. El establecimiento puede optar por hacer acciones remediales durante una o dos clases para insistir en los aprendizajes que no se lograron, luego de las cuales se realiza la evaluación remedial, esperando alcanzar el 80% de logro.
- J **Informe de Resultados:** una vez que se obtienen los resultados de los estudiantes en la evaluación aplicada (de fin de unidad o remedial), la CNLB realiza un Informe que se envía a cada Liceo. Éste contiene el desempeño de los aprendizajes por cada estudiante, curso y nivel. Junto con el Informe, se entregan:
  - o Tablas de Especificaciones: contiene, para cada pregunta de la evaluación, la respuesta correcta, junto con el OA, el eje, la dimensión y la habilidad relacionados a esa pregunta.
  - o Ficha de Ítems: contiene una justificación para cada respuesta, es decir, explica por qué una está correcta y la razón por la cual las otras alternativas son incorrectas.

El equipo de trabajo de Colegio realiza un análisis profundo de los resultados y así tomar buenas decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para esto utilizamos distintas metodologías como el posibilitar el permanente perfeccionamiento y capacitación de los profesores, revisar y evaluar permanentemente el curriculum de la escuela en cuanto a su pertinencia, y cobertura curricular reconocer la existencia de la diversidad de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), para programar acciones que les permita a todos aprender.

Incorporar a través de los talleres de JECD el desarrollo personal que permita elevar la autoestima de los estudiantes y fortalezca los objetivos transversales, identificar en cada curso los estudiantes vulnerables para considerar un apoyo integral para cada uno de ellos, con el fin de que se desarrollen en forma normal y consigan el máximo de logros en los objetivos educacionales, identificar en cada curso los estudiantes con problemas disciplinarios y planificar acciones concernientes a eliminar este inconveniente que perturba el normal desarrollo de la tarea escolar.

Nuestro diseño curricular tiene una estructura organizacional donde lo relevante sea lo técnico-pedagógico y la tarea administrativa sea un facilitador para alcanzar las metas educacionales, los profesores planifican las clases de forma mensual y se las hacen llegar a UTP los terceros jueves de cada mes, con la intención de revisar y archivar en cada portafolio de los profesores sus planificaciones y material a ocupar en las clases, con esto se facilita el trabajo a la hora de un reemplazo o de una observación de clases.

Se organizan las horas de libre disposición para que cada profesor colabore en la gestión general del establecimiento (Consejo Escolar, Centro de Padres, Secretaría del Consejo de Profesores, Salud Escolar, PAE Almuerzo Escolar, CRA, Consejo de profesores, vestuario e implementos artístico-deportivos, fotocopiadora, etc.)

Cada fin de año se diseña un calendario anual de actividades generales del establecimiento, se valora la importancia de los Consejos de Profesores y el trabajo en equipo, para el desarrollo de temas específicos y a la vez se aplica procesos de evaluación y seguimiento de la gestión administrativa y técnica difundiendo los resultados a toda la comunidad educativa.

Se mantiene un continuo contacto con cada ente de la comunidad escolar asumiendo la participación de ellos como fundamental para el quehacer del colegio, se impulsan medidas administrativas que permitan a los docentes participar en cursos de capacitación y perfeccionamiento. Se elabora en conjunto con nuestros apoderados cada año un plan de trabajo con los micro centros de apoderados, Centro General de padres y Centro de Alumnos.

<b>3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo.</b>			
<b>3.1. Área LIDERAZGO</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DESCRIPCION DEL INDICADOR.</b>	<b>ACCIONES</b>
Generar instancias de planificación, diálogo y acompañamiento en la aplicaciones de todas acciones pertinentes a los distintos departamentos del establecimiento.	Evaluaciones semestrales por parte de dirección	Implementar un sistema de evaluación de las diferentes coordinaciones, departamentos, jefaturas que permita una mejora en el tiempo. Implementada a un 60%	Gestión de recurso humano.
Generar instancias de planificación, diálogo y acompañamiento en la aplicaciones de todas acciones pertinentes a los distintos departamentos del establecimiento.	Participación activa.	Lograr un 80% de participación activa por parte de coordinadores y sus departamentos.	Gestión para el trabajo en redes.
<b>3.2. Área GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DESCRIPCION DEL INDICADOR</b>	<b>Acciones</b>
Trabajar en torno al cumplimiento curricular en periodo de pandemia, generando instancias de retroalimentación oportuna y contención socioemocional a toda la comunidad educativa.	Acompañamiento a la labor docente.	Establecer calendarios de acompañamiento con foco a las necesidades docentes, permitiendo un 80% de implementación.	Trabajo por departamentos. Trabajo en redes. Apoyo Técnico.
Trabajar en torno al cumplimiento curricular en Periodo de pandemia, generando instancias de retroalimentación oportuna y contención socioemocional a toda la comunidad educativa.	Logro de los objetivos de aprendizaje	Obtener un 75% de logro en la adquisición de los objetivos aprendizaje.	Mejoramiento en los resultados de medición SIMCE
Trabajar en torno al cumplimiento curricular en periodo de pandemia, generando instancias de retroalimentación oportuna y contención socioemocional a toda la comunidad educativa	Retroalimentación oportuna	Monitorear y retroalimentar al 75% de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y evaluación.	Tutorías para estudiantes con NEE que no están incorporados es en PIE. Apoyo Técnico.

Trabajar en torno al cumplimiento curricular en periodo de pandemia, generando instancias de retroalimentación oportuna y contención socioemocional a toda la comunidad educativa	Seguimiento y acompañamiento pedagógico.	Llegar al 100% de los estudiantes en su proceso académico ya sea de forma remota, presencial u online/virtual.	Vinculación familia-escuela.  Apoyo Técnico.
---	--	--	--

**3.3. Área: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Objetivos estratégicos	INDICADOR	Estrategias	Acciones
1. Realizar una continuidad de trabajo con el equipo de convivencia escolar del colegio	Trabajar con la comunidad educativa en general, para resolver temas de interés, de prevención, conflictos que afecten a la sana convivencia escolar en el colegio.  En tiempos de pandemia Covid 19. Ubicar a los estudiantes con escasa o nula conexión de internet para sus clases, resolver sus problemas, según sus necesidades.	Aplicar y trabajar los Protocolos y Plan de Gestión, creados en convivencia escolar con la comunidad educativa y temas de interés y apoyo.  Realizar llamados telefónicos para conocer las necesidades de los estudiantes que no se han conectado a las clases online.	Trabajo con redes de apoyo comunitario como OPD, Municipio, Carabineros, PDI, CESFAM, etc... Crear instancias para realizar jornadas de trabajo con comunidad educativa. Acogernos a jornadas sugeridas por el MINEDUC  Se realizan visitas domiciliarias, donde se les hace entrega de un ship con internet o un equipo para la conexión a sus clases.
2. Apoyar con Jornadas, talleres, reuniones entre otros a Padres y Apoderados	Crear instancias de análisis y conversación con los apoderados frente a situaciones que se presenten con sus hijos.	Invitación y motivación para la participación de padres y apoderados en las actividades escolares.	Aplicación de talleres con apoderados.
3. Realizar Jornadas reflexivas para estudiantes por ciclos.	Instancia de donde se aborda temas de interés para nuestros estudiantes	Conversatorios con profesores y estudiantes en temas de interés en un periodo determinado	A través de charlas, Ppt, videos, papelógrafos etc...
4. Prolongar y continuar las articulaciones con el equipo de Integración Escolar, PIE.	Lograr que todos nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales se sientan apoyados e integrados en nuestra unidad educativa.	Proyecto de Integración Escolar. Evaluación psicológica y sicopedagógica, Fonoaudiológica y social de los estudiantes, con autorización de sus padres.	Actualización del proyecto en MINEDUC.

<p>5. Reformular el PEI de acuerdo a las necesidades requeridas cada año.</p>	<p>Lograr un mejoramiento y adecuarnos con nuestro Proyecto Educativo Institucional de acuerdo a las necesidades educativas del establecimiento y las diversas situaciones que se nos pudieran ir presentando.</p>	<p>Análisis con los directivos, profesores, estudiantes y apoderados del establecimiento para realizar modificaciones o adecuaciones del PEI para su actualización según contexto.</p>	<p>Jornada de trabajo con los entes mencionados en la lectura y adecuación.</p>
---	--	--	---

**3.4. Área: GESTION DE RECURSOS**

Objetivos estratégicos	INDICADOR	DESCRIPCION DEL INDICADOR	ACCIONES
<p>Gestionar y administrar de forma eficiente y eficaz, los recursos para llevar a cabo cada una de las acciones pertinentes a las áreas pedagógicas, socioemocionales, tecnológicas, higiénicas, que permitan el funcionamiento óptimo de todos los departamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>Implementación tecnológica y de conectividad.</p>	<p>Gestionar la adquisición de recursos tecnológicos y de conectividad como herramientas facilitadoras para la labor educativa. Implementación 80%.</p>	<p>Contratación del personal. Higiene, sanitización y seguridad. Adquisición de material fungible y elementos de oficina. Habilitación de espacios de salón y cocina para la carrera TP.</p>
<p>Gestionar y administrar de forma eficiente y eficaz, los recursos para llevar a cabo cada una de las acciones pertinentes a las áreas pedagógicas, socioemocionales, tecnológicas, higiénicas, que permitan el funcionamiento óptimo de todos los departamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>Software de control financiero.</p>	<p>Implementación de un software que permita el control de los recursos para la implementación de acciones. Implementación 80%.</p>	<p>Conectividad e implementación tecnológica.</p>

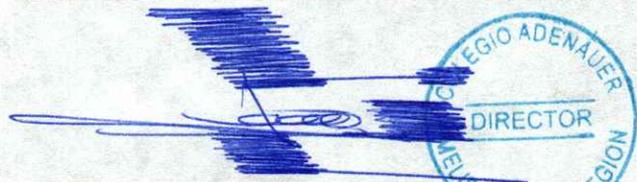
**4 Evaluación y Seguimiento**

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Fecha/Periodo	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Primer y segundo semestre.	Dimensión de la gestión educativa.	Semanal.	Director.
Primer y segundo semestre.	Niveles de concreción curricular.	Diario.	UTP.
Primer y segundo semestre	Dimensión comunitaria.	Mensual.	Convivencia escolar
Primer y segundo semestre	Dimensión Convivencia.	Semanal.	Convivencia Escolar
Primer y segundo semestre	Dimensión Sistémica.	Mensual.	Director

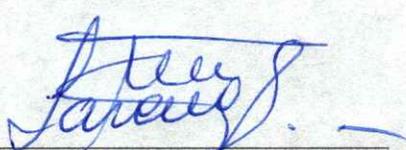
**Validación y Compromiso de Trabajo**

Representantes Consejo Escolar	Función
Héctor Leonardo Sepúlveda Vega.	Director de colegio Adenauer
Sirley Toro Soto.	Sostenedor
Gleny Hidd Olivero	Representante de los Docentes
Larengs Moraga Cid	Encargada Convivencia Escolar
Maribel Rojas	Representante centro de padres y apoderados.
Leslie Huenupi	Representantes Centro de alumnos
Bexy Mella	Representante de Asistentes de la Educación.

  
**Héctor Leonardo Sepúlveda Vega**  
 Director

  
**Irsia Mabel Toro Soto**  
 Inspectora General

  
**Sirley Ginett Toro Soto**  
 Dirección Curricular

  
**Larengs Lisselot Moraga Cid**  
 Convivencia Escolar